

Druskininkų savivaldybės 2020 m. ŠVIETIMO PAŽANGOS ATASKAITA



Druskininkų savivaldybės 2020 metų švietimo pažangos ataskaita parengta atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos Seimo patvirtintos Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos tikslus ir uždavinius, į Geros mokyklos koncepcijos nuostatas, Druskininkų savivaldybės strateginį plėtros planą 2014-2020 m., Druskininkų savivaldybės strateginį veiklos planą 2020-2022 m., Druskininkų savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016-2020 metų bendrąjį planą, Druskininkų savivaldybės švietimo tikslus ir uždavinius, stebėsenos rodiklius, bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitas, ŠVIS, Brandos egzaminų, savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus turimus duomenis.



Šioje ataskaitoje pristatyti apibendrinti Druskininkų savivaldybės švietimo veiklos rezultatai ir jų kaita. Švietimo pažanga analizuojama tikslo, jo įgyvendinimui numatytų uždavinių ir jų pamatavimui detalizuotų rodiklių požiūriu.

Kartu patikimai veikiant vietos politikams, vykdomajai valdžiai ir mokyklų bendruomenėms savivaldybės savo vykdoma politika gali sukurti didelę pridėtinę vertę savo mokinių gerovei ir mokymosi pasiekimams.

Druskininkų savivaldybės 2020–2022 metų strateginiame veiklos plane nustatytas švietimo veiklos tikslas - *užtikrinti kokybiškų švietimo paslaugų teikimą ir sudaryti galimybes moderniai ir dinamiškai mokytis visą gyvenimą, pasirengti ateities iššūkiams ir gebėti veikti nuolat kintančiame pasaulyje.*

Šiam tikslui įgyvendinti išskelti uždaviniai:

- # Skatinti mokymosi visą gyvenimą paslaugų kokybę ir įvairovę, stiprinti materialinę bazę, bei žmogiškuosius išteklius;
- # Plėtoti vaikų neformaliojo švietimo aprėptį, suteikiant palankiausias galimybes atsiskleisti individualiems gebėjimams ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius;
- # Modernizuoti ikimokyklinio, bendrojo ir neformalaus švietimo įstaigas ir aprūpinti jas reikalinga materialine baze ir didinti šių įstaigų infrastruktūros energetinį efektyvumą, įskaitant atsinaujinančių išteklių panaudojimą;
- # Vykdyti mokyklų tinklo optimizavimą, skatinti ir prižiūrėti mokyklų strategijų rengimą. Įgyvendinti LR įstatymais ir kitais teisės aktais nustatytą švietimo politiką, teikiant kokybišką ugdymą savivaldybės švietimo įstaigose bei užtikrinant teikiamų paslaugų kokybę;
- # Skatinti „Geros mokyklos koncepcijos“ taikymą savivaldybėje, didinti ugdymo prieinamumą.

PAGRINDINĖS DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS

2019-2021 M. ŠVIETIMO POLITIKOS KRYPTYS:

Vieningos švietimo vizijos kūrimas ir jos įgyvendinimo strategija



Investicijos į infrastruktūrą bei profesinį švietimo darbuotojų tobulėjimą



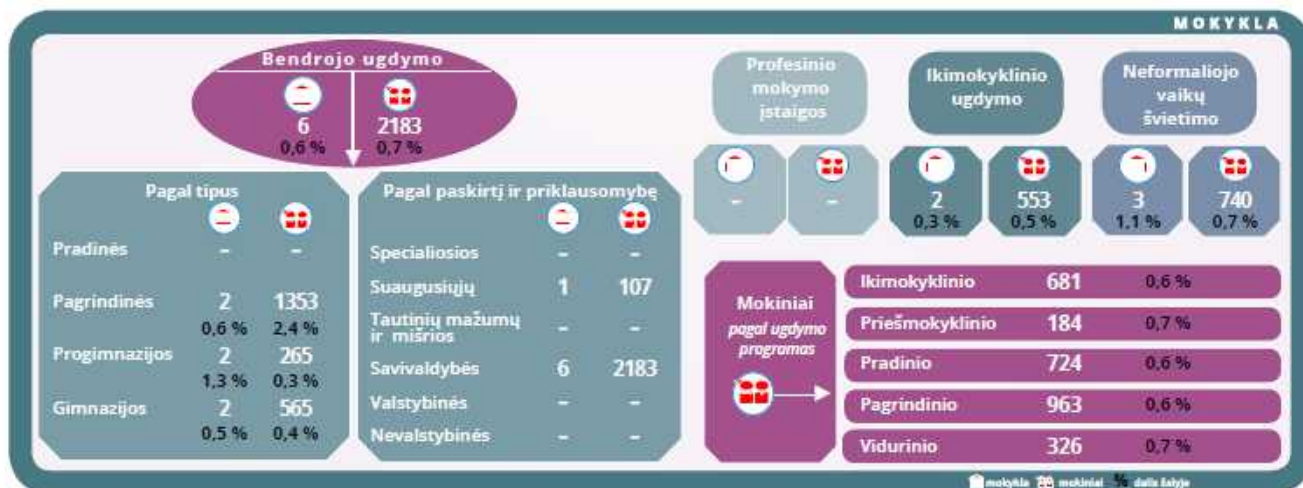
Bendradarbiavimo kultūros plėtra ir duomenimis grįsti sprendimai švietimo įstaigose



MOKYKLŲ TINKLO PERTVARKOS STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

TIKSLAS	Numatyta 2019-2020 m. m.	Esama būklė 2019-2020 m. m.
<i>Sudaryti sąlygas daug aukštesnės kokybės švietimui ir veiksmingesniam išteklių paskirstymui</i>	Ne mažiau kaip 98 proc. mokinių įgyja pagrindinį išsilavinimą dieninėse bendrojo ugdymo mokyklose, Švietimo centre- 86 proc.	98,33 proc. mokinių įgyja pagrindinį išsilavinimą dieninėse bendrojo ugdymo mokyklose, švietimo centre - 55,55 proc.
	Ne mažiau kaip 99 proc. nuo išklausiusių 12 klasės kursą mokinių įgyja vidurinį išsilavinimą „Ryto“ gimnazijoje, Švietimo centre – 60 proc.	100 proc. mokinių įgyja vidurinį išsilavinimą „Ryto“ gimnazijoje, Švietimo centre – 51,72.
	Kursą kartoja ne daugiau kaip 0,5 proc. dieninių bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, Švietimo centre – 10 proc.	Kursą kartoja 0,4 proc. dieninių bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, Švietimo centro – 19,17 proc.
	Sudarytos sąlygos visiems norintiems suaugusiems kaimo ir miesto gyventojams įgyti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą	Sudarytos sąlygos visiems norintiems miesto suaugusiems gyventojams įgyti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą
<i>Sureguliuoti mokyklose ir klasėse mokinių skaičių, leidžiantį veiksmingiausiai įgyvendinti ugdymo tikslus</i>	Tuščių mokymosi vietų sumažės ne mažiau kaip 20 proc.	Tuščių mokymosi vietų pagal Mokinio krepšelio metodiką nėra.
	Vidutinis mokinių skaičius klasėje: Mieste- 25,5 Kaime -17	Vidutinis mokinių skaičius klasėje: 1-4 kl 5-12 kl. mieste-22,8; 25,16 kaime -15,8; 14,75
	Nėra jungtinių klasių.	Nėra jungtinių klasių.
<i>Sutelkiant mokytojus koncentriniam mokymui, išlaikyti ir pagerinti mokyklų pedagoginio personalo kokybinę sudėtį</i>	Ne mažiau kaip 100 proc. pamokų veda mokytojai dalyko specialistai	100 proc. pamokų veda mokytojai dalyko specialistai
	Ne mažiau kaip 98 proc. mokytojų yra atestuoti	Yra atestuota 93,48 proc. mokytojų
<i>Veiksmingiau paskirstant išteklius, pagerinti mokinių ugdymo bazę ir pasirūpinti jų saugiu vežiojimu.</i>	Atnaujinti dar 3 mokyklų pastatai (100 proc.)	28,57 proc. bendrojo ugdymo mokyklų pastatų yra visiškai atnaujinta, 71,42 proc. pastatų iš dalies atnaujinta.
	90 proc. mokyklų pastatų atitinka 90-100 proc. mokyklos tipui keliamus reikalavimus	83,33 proc. mokyklų pastatų atitinka 90-100 proc. mokyklos tipui keliamus reikalavimus.
	Visi toliau kaip 3 km nuo mokyklos gyvenantys kaimo mokiniai vežiojami laiku atvežami į mokyklą ir parvežami namo.	Visi toliau kaip 3 kilometrai nuo mokyklos gyvenantys kaimo mokiniai pavežami į mokyklą.

Druskininkų savivaldybė



Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indelis	Procesai	Rezultatai
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus			
Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų neturinčių darbo, dalis (proc.)			
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)			
Nemokamai maitinamųjų mokinių dalis (proc.)			
Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)			
Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandės)			
Mokymo ir aplinkos išlaidos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokytojų mokiniui (Eur)			
Mokymo išlaidos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)			
Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)			
Mokyklos patalpybos, tenkančios vienam mokiniui (kv. m)			
1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)			
Neformaliojo švietimo galimybės mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)			
Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)			
Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius			
Mokinių skaičius, tenkančios vienam BUM administracijos nariui			
Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 1000-ui mokinių skaičius			
3-5 metų vaikų, ugdymui švietimo įstaigose, dalis (proc.)			
Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkančios 10 000 mokinių			
Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)			
Apibendrintas VBE rodiklis			
Padarinių paažangų 6 klasių mokinių dalis (proc.)			
Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidutinis, proc.)			

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ - geriausia ■ - vidutinė ■ - prasčiausia

Šaltinis: ŠSMS, NSA

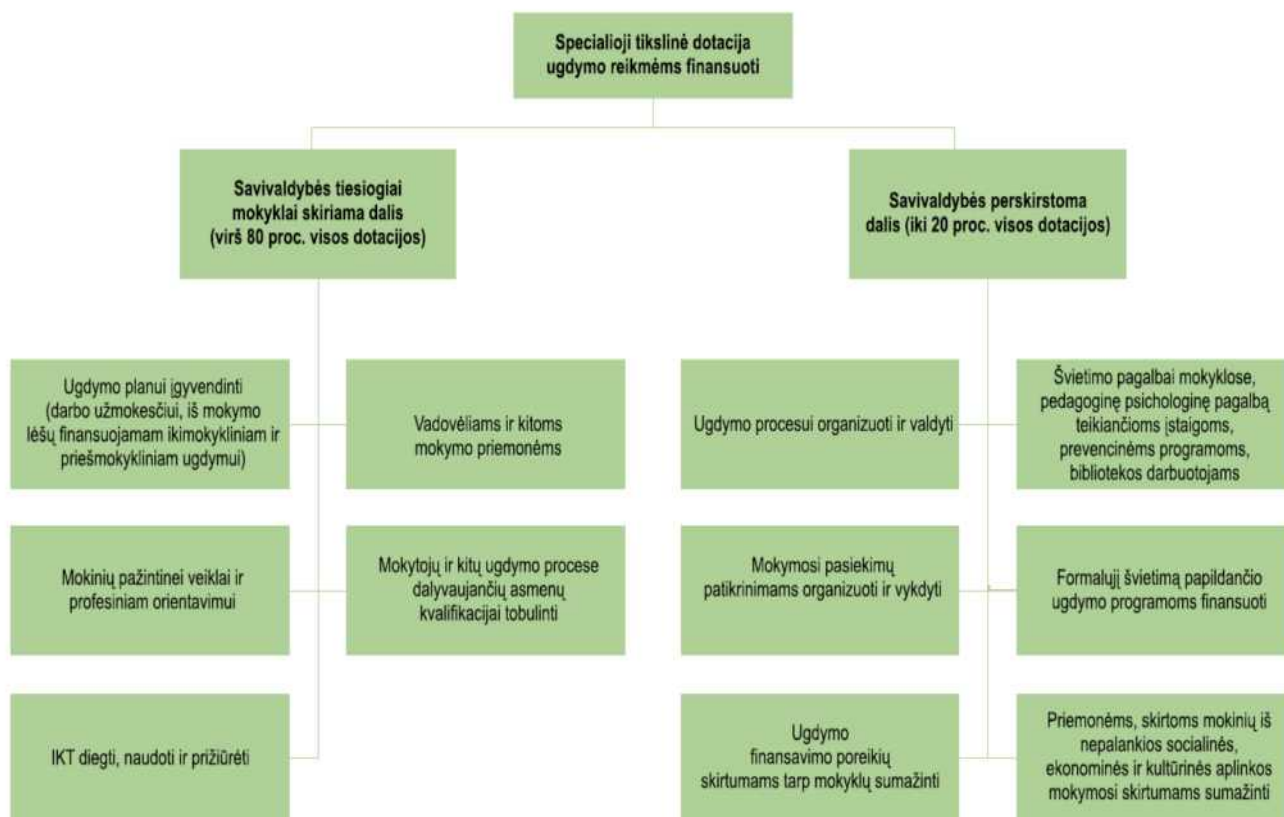
Rodiklis	Siekiny 2020 m.	Pasiektas rezultatas 2020 m.	Išvados ir komentarai
Švietimo įstaigų tinklo pertvarka	Maksimali rodiklio reikšmė - 100 proc.	Bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016-2020 metų plano priemonės įgyvendinamos 100 proc. Kasmet vykdoma bendrojo plano stebėseną.	2016-2020 metų tinklo pertvarkos planas įgyvendintas 100 proc.
	Prieinamumo ir lygių galimybių užtikrinimas - 100 proc.	Užtikrinamos lygios pradžios mokymosi galimybės. 0-5 m. vaikų ugdymosi poreikis ikimokyklinio ugdymo įstaigose patenkinamas 100 proc. 2020 m. daugiau nei 64 proc. visų 0-5 m. amžiaus vaikų lanko ikimokyklinį ugdymą teikiančias įstaigas.	Centralizuotai priimati vaikus ugdyti pagal ikimokyklinio ugdymo programas, savivaldybės įstaigose pakanka vietų.

		<p>Patenkiami pavėžėjimo į mokyklas poreikiai 100 proc.</p>	<p>2020 metais Druskininkų savivaldybėje iš viso įvairiais vežimo būdais buvo pavežami 190 mokinių, tai yra 9,5 % nuo bendro mokinių skaičiaus savivaldybėje, iš kurių:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 96 mokiniai važiavo mišriu pavėžėjimo būdu, - 25 mokiniai važiavo tik UAB „Kautra“ autobusais, - 69 mokiniai važiavo tik mokykliniais autobusais
		<p>Tenkinamas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas savivaldybės bendrojo ugdymo ir ikimokyklinio ugdymo mokyklose 100 proc.</p>	<p>Mokyklų bendrojo ugdymo klasėse mokėsi 294 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai arba 14,59 proc. nuo visų savivaldybėje besimokančių mokinių; ikimokyklinio ugdymo įstaigose - 104 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai (14,96 proc.). Specialiosiose ir lavinamosiose klasėse mokosi 14 mokinių.</p>
Mokyklų atvirumas	<p>Maksimali rodiklio reikšmė - 100 proc. Visos bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklos skelbia savo metines veiklos ataskaitas mokyklos interneto svetainėje.</p>	<p>2020 m. metines veiklos ataskaitas internetinėse svetainėse skelbė 100 proc. savivaldybės mokyklų.</p>	<p>Siekis, kad visos mokyklos įsivertintų ir skelbtų savo pažangos ataskaitas ir metinės veiklos ataskaitas bendruomenei, nes ataskaitų viešas skelbimas – vienas iš atviros mokyklos požymių. 2020 m. ataskaitas paskelbė 6 iš 6 bendrojo ugdymo mokyklų (100 proc).</p>
Neformaliojo švietimo prieinamumas	<p>Maksimali reikšmė- 80 proc.</p>	<p>Kiekvienais metais didėja savivaldybės mokinių dalis, besinaudojančių neformaliojo vaikų švietimo galimybėmis mokykloje ir kitose neformalų vaikų švietimo teikiančiose įstaigose: dalyvauja NVŠ programose, kurių NVŠ Finansavimo pobūdis NVŠ tikslinis finansavimas 683 (33,92proc.) Dalyvauja Neformaliojo vaikų švietimo programose, kurių NVŠ Finansavimo</p>	<p>Pagal ŠVIS duomenis neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus lankė 1242 mokinių t.y. 61,70 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus. Į šį skaičių, mokiniai kurie lanko keletą programų, įskaičiuoti vieną kartą.</p>

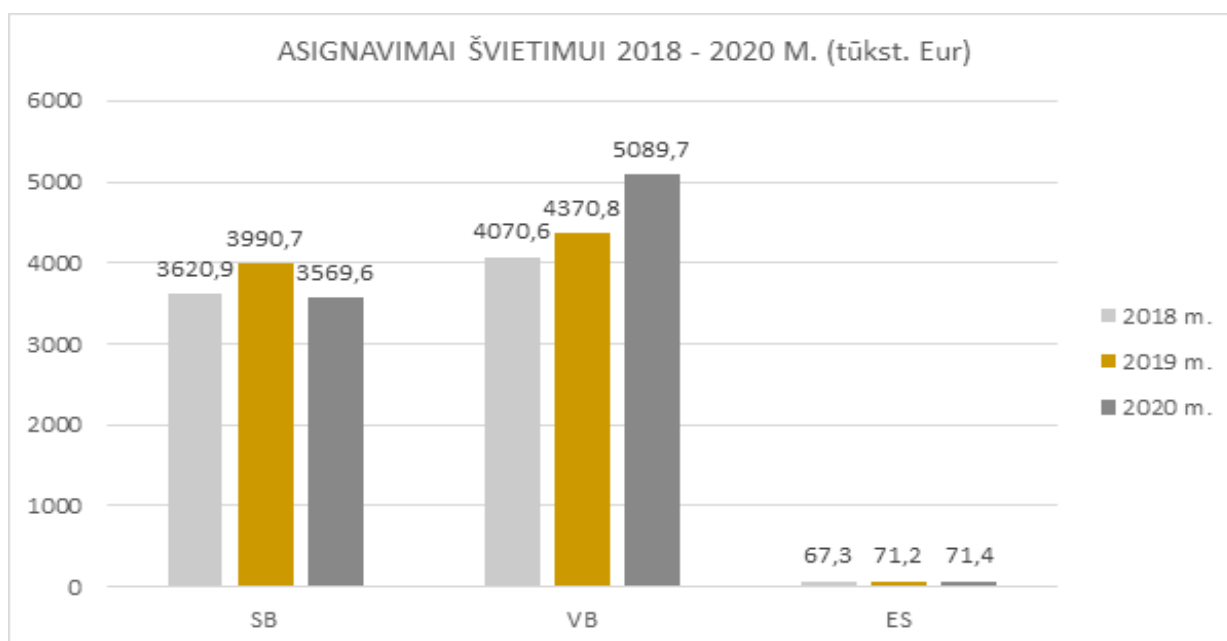
		<p>pobūdis išskyrus NVŠ tikslinį finansavimą-149 (7,40 proc.) Dalyvauja Formalųjį švietimą papildančio ugdymo programose 739 (36,29 proc.) Lanko bendrojo ugdymo mokyklų būrelius-772 (38,35proc) Iš viso užimta vaikų – 1242 (61,70 proc.)</p>	
		<p>Buvo organizuota 24 vaikų vasaros poilsio stovyklos, stovyklose dalyvavo 968 savivaldybės ir 35 kitų savivaldybių vaikai.</p>	<p>Savivaldybės vaikų vasaros poilsiui skirta 48,4 tūkst. eurų ir 38,4 tūkst. eurų tėvų įnašų.</p>

2020 M. ŠVIETIMO FINANSAVIMAS

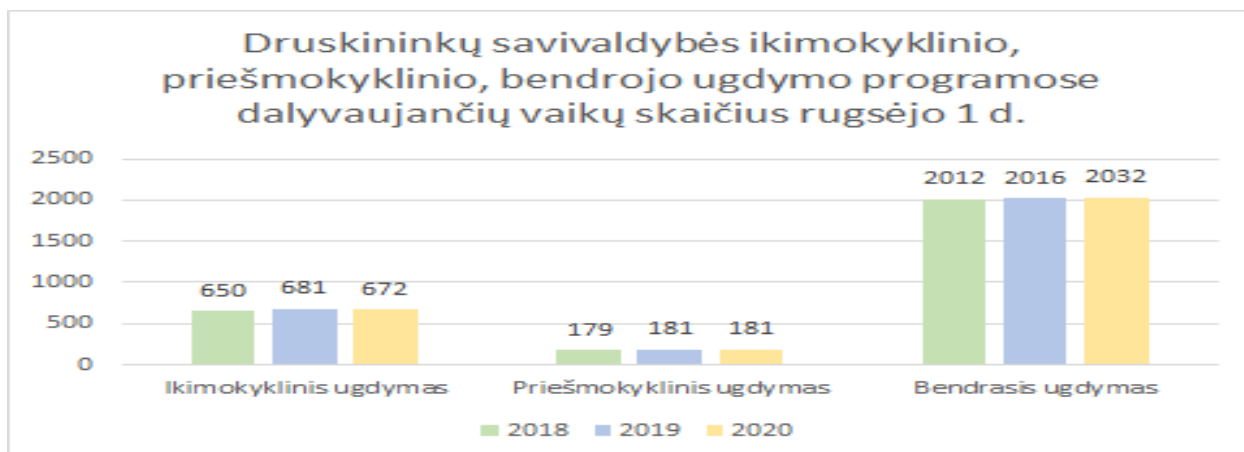
Specialiosios tikslinės valstybės dotacijos mokymo išlaidoms padengti lėšų paskirstymas*



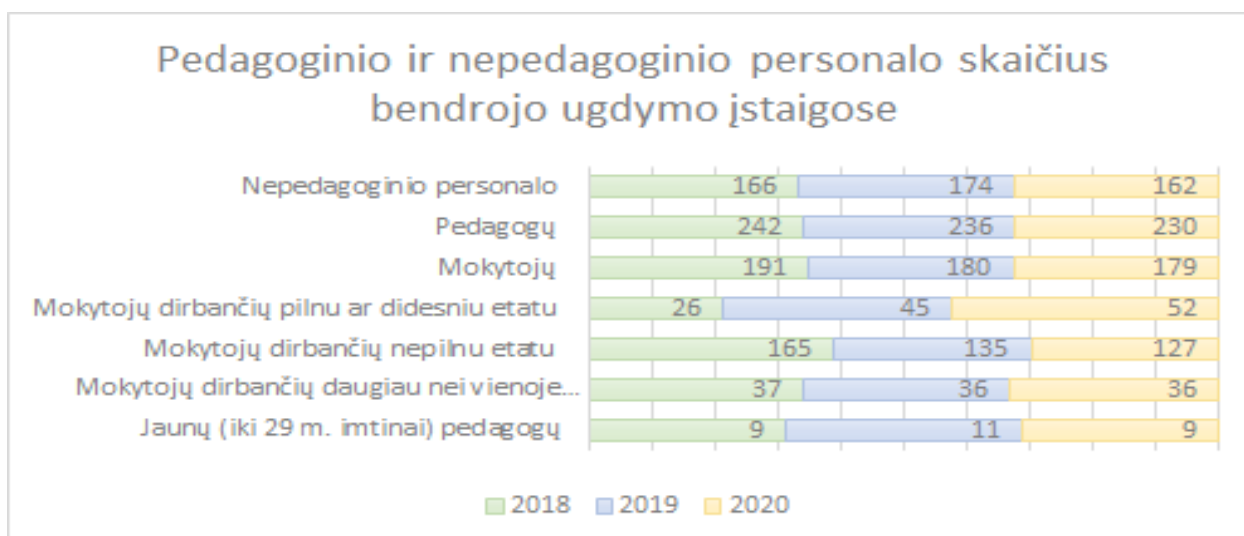
Šaltinis: ŠMSM, NŠA



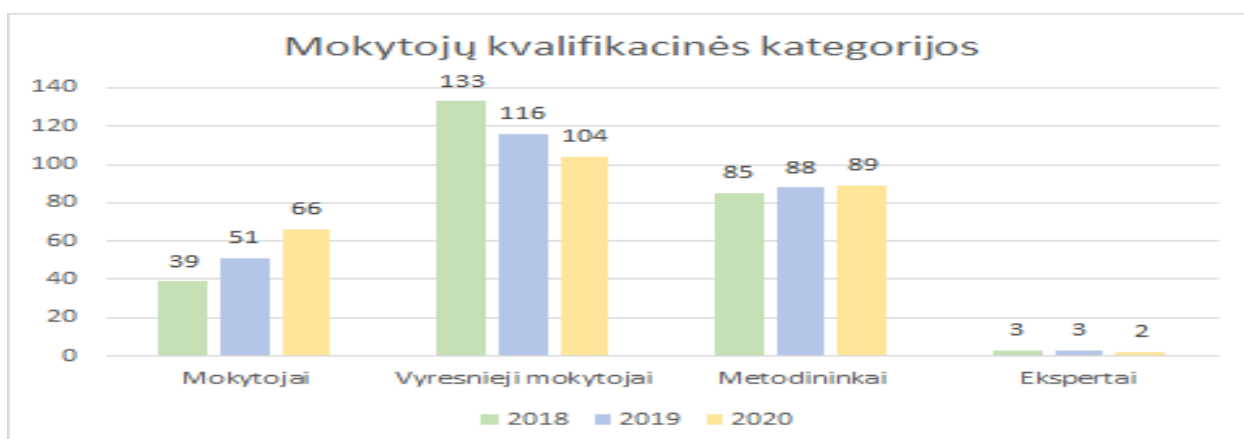
MOKINIŲ SKAIČIAUS KITIMO DINAMIKA

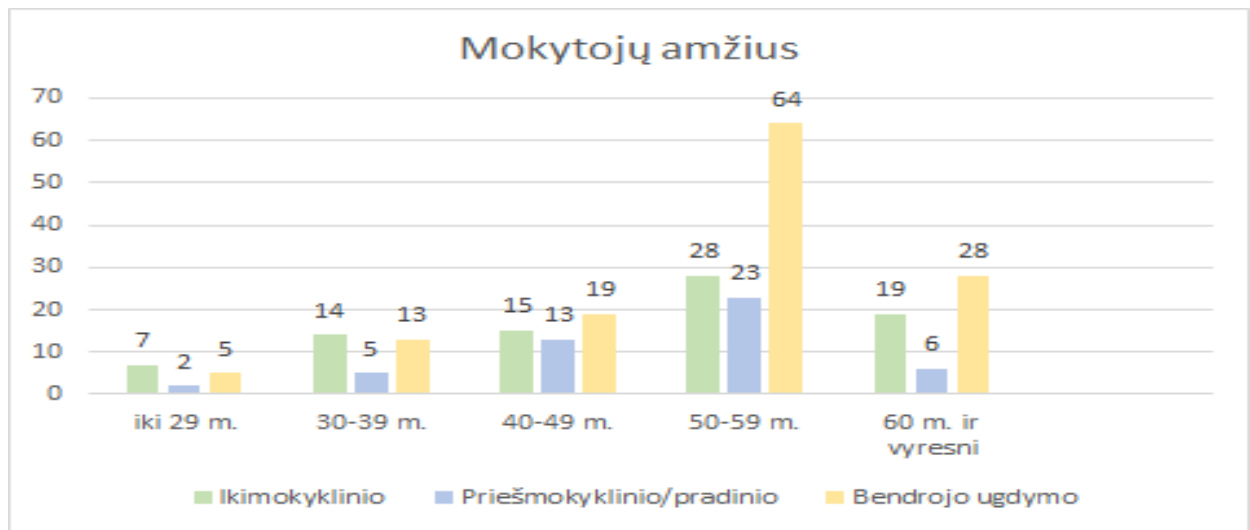


PEDAGOGŲ CHARAKTERISTIKOS



2020 m. Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos mokytojų skaičiaus optimizavimo programa pasinaudojo 12 Druskininkų savivaldybės mokytojų įgijusių teisę į visą senatvės pensiją: 6 jų dirbo pagal bendrojo ugdymo programą, 6 - pagal ikimokyklinio ugdymo programą.

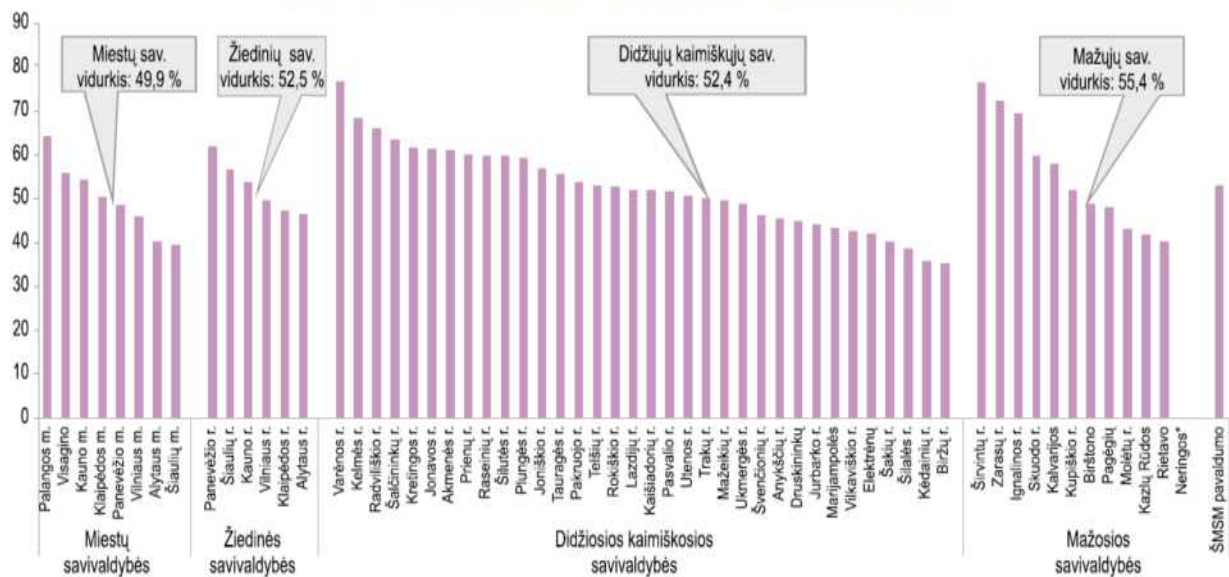




MOKYMASIS

Padariusių pažangą mokinių dalis savivaldybėse svyruoja nuo 76 proc. iki 35 proc.

6 klasės mokinių, padariusių pažangą per 2 metus (dalis proc.)



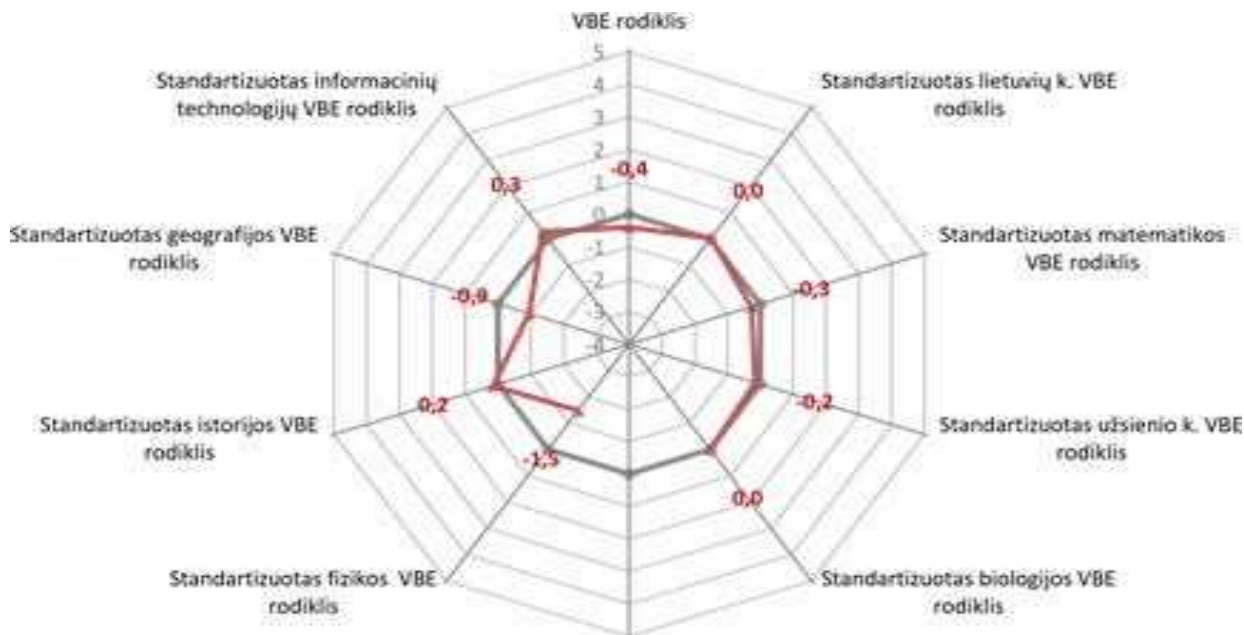
* Nėra duomenų.

Duomenų šaltinis: NSÄ

Rodiklis	Siekiny 2020 m.	Pasiektas rezultatas 2020 m.	Išvados ir komentaras
Mokymosi kokybės užtikrinimas	Siekis, kad dauguma mokymosi rezultatų būtų aukštesni nei šalies vidurkis	2019 m. pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinime aukštesnį lygį pasiekė 7,73 proc. savivaldybės mokinių (šalyje – 12,4 proc.) Pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinime pagrindinį lygį	2020 m. dėl pandemijos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas nevyko.


	<p>pasiekė 55,19 proc. savivaldybės mokinių (šalyje – 53,58 proc.) Pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinime pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekė 62,98 proc., ir tai ženkliai žemesnis rezultatas nei šalyje (65,98 proc.). Patenkinamo lygio nepasiekė 5,85 proc. savivaldybės mokinių (šalyje- 7,26 proc.).</p>	
	<p>2019 m. pagrindinio ugdymo matematikos pasiekimų patikrinime aukštesnį lygį pasiekė 2,61 proc. savivaldybės mokinių (šalyje – 6,18 proc.)</p> <p>Pagrindinio ugdymo matematikos pasiekimų patikrinime pagrindinį lygį pasiekė 22,23 proc. savivaldybės mokinių (šalyje – 28,99 proc.) Pagrindinio ugdymo matematikos pasiekimų patikrinime pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekė 31,60 proc. savivaldybės mokinių, šalyje (35,17 proc.). Patenkinamo lygio nepasiekė 19,61 proc. savivaldybės mokinių (šalyje- 18,26 proc.).</p>	<p>2020 m. dėl pandemijos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas nevyko.</p>
	<p>Valstybinį lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą aukštesniu lygiu (86-100 balų) išlaikė 9,32 proc. abiturientų (šalyje – 11,78 proc.), pagrindiniu lygiu (35-85 balai) išlaikė 39,83 proc. abiturientų (šalyje – 42,86 proc.).</p>	<p>.2020 m. lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzamino rezultatai žemesni nei šalyje.</p>
	<p>Valstybinį matematikos brandos egzaminą aukštesniu lygiu (86-100 balų) išlaikė 3,92 proc. abiturientų (šalyje – 7,84 proc.), pagrindiniu lygiu (35-85 balai) išlaikė 39,22 proc. abiturientų (šalyje – 30,29,4proc.).</p>	<p>Pastaraisiais metais matematikos brandos egzaminų rezultatai žemesni nei šalies.</p>

Apibendrintų savivaldybės mokyklų 2020 m. VBE rezultatų palyginimas su šalies bendrojo ugdymo mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus. Diagrama.




ŠVIETIMO IŠTEKLIAI

INVESTICIJOS Į INFRASTRUKTŪRĄ BEI PROFESINI ŠVIETIMO DARBUOTOJŲ TOBULĖJIMĄ



Infrastruktūrinės investicijos



Investicijos į žmogiškuosius išteklius

- Centralizuota švietimo įstaigų buhalterija
- Etatų ir pareigybių optimizavimas, adaptavimas
- Sąlygų vaikams gerinimo programa
- Mero iniciatyva „IDĖJA MOKYKLAI“
- Papildomos valstybės biudžeto lėšos: kondicionieriai, konsultacijos, mokyklinis autobusas, mokytojų padėjėjų etatai, pedagogų optimizacijos programa
- Mokymo lėšų perskirstymas mokymo priemonių įsigijimui, NAUJOMS EDUKACINĖMS ERDVĖMS.
- Viešoji infrastruktūra ir paslaugos – mokyklų poreikiams: slidinėjimas, plaukimas, menų kalvė, JUC
- Studentų rėmimo programa
- Savivaldybės ir Verslo iniciatyvos pedagogų kvalifikacijos kėlimui

<i>Rodiklis</i>	<i>Siekiny</i> <i>2020 m.</i>	<i>Pasiektas rezultatas 2020 m.</i>	<i>Išvados ir komentarai</i>
Papildomas švietimo finansavimas	Maksimali reikšmė- 100 proc. Siekti, kad visos mokyklos	Šalies ir tarptautiniuose švietimo projektuose 2019 m. dalyvavo 6 bendrojo ugdymo mokyklos.	Visos bendrojo ugdymo mokyklos dalyvavo šalies ir tarptautiniuose projektuose. Druskininkų M. K. Čiurlionio meno mokyklos ir Druskininkų savivaldybės Leipalingio progimnazijos projekto „Mobilieji menai – sąveikos pagrindas

	dalyvautų projektuose		<p>plėtojant ir saugant pasienio regionų kultūros paveldą“ įgyvendinamas su Baltarusijos Respublika.</p> <p>Druskininkų „Saulės“ pagrindinė mokykla Erasmus+ projektas „KA2-cooperation for innovation and the exchange of good practices strategic partnership for school education 2017-1-tr01-ka201-046748“.</p> <p>Druskininkų savivaldybės Viečiūnų progimnazijos projektas „Viečiūnų miestelio vaikų ir jaunimo neformalaus ugdymo stiprinimas, socialinės atskirties mažinimas“.</p> <p>Druskininkų „Atgimimo“ mokyklos projektas „Sportinių erdvių saugumas – ne privalumas, o sveikatinimosi sąlyga“.</p> <p>Mero inicijuota akcija „Idėja mokyklai“</p> <p>Papildomos valstybės biudžeto lėšos - kondicionieriai</p> <p>Perskirstymas mokymo lėšų ugdymo - priemonėms įsigyti</p>
Švietimo žmogiškieji ištekliai	<p>Maksimali reikšmė- 60 proc.</p> <p>Siekti, kad didėtų mokytojų darbo užmokestis ir skaičius dirbančių visu etatu.</p>	<p>Savivaldybės mokyklose dirba 16 mokytojų (7,30 proc.) turinčių daugiau kaip 1 etatą.</p> <p>75 mokytojai (34,24) turi nuo 0,75 iki 1 etato.</p> <p>32 mokytojai (14,61 proc.) turi iki 0,25 etato.</p>	

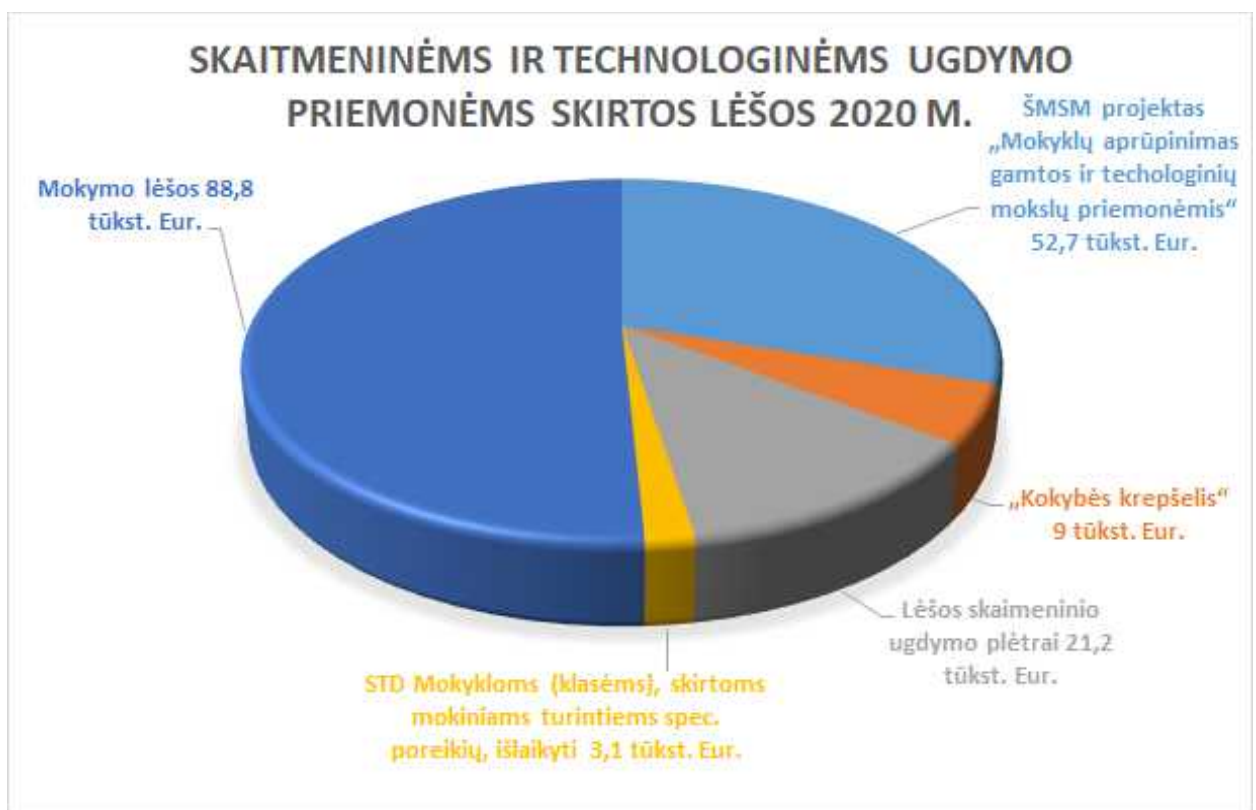
MOKINIŲ, GYVENANČIŲ KAIMIŠKOSE VIETOVĖSE, VEŽIMAS Į MOKYKLĄ

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas įpareigoja savivaldybes užtikrinti mokinių, gyvenančių toliau nuo mokyklos, atvežimą, vadovaujantis Lietuvos Respublikos transporto lengvatų įstatymu – naudojant visuomeninį, geltonuosius autobusiukus ar kitą transportą. Druskininkų savivaldybėje mokinių vežimą į mokyklą ir atgal organizuoja Druskininkų švietimo centras. 145 (7,12 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus) bendrojo ugdymo mokyklų mokiniai vežami 26 maršrutais (13 rytinių ir 13 popietinių maršrutų). Vienos dienos bendras maršrutų ilgis 771 km.

2020 metų gruodžio mėnesį gautas naujas MB Sprinter geltonasis autobusas.



Geltonaisiais autobusais mokiniai taip pat vežami į Druskininkų Vandens parką bei Snow areną, kur dalyvauja neformaliose plaukimo ir slidinėjimo programose.



PAPILDOMOS ES IR VALSTYBĖS BIUDŽETO DOTACIJOS – MOKYKLŲ INFRASTRUKTŪRAI

2020 m. Druskininkų savivaldybė baigė įgyvendinti Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos finansuotą projektą „Vėdinimo ir kondicionavimo sistemų Druskininkų savivaldybės egzaminų centruose-grupėse įrengimas“, kurio metu Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokykloje bei Druskininkų „Ryto“ gimnazijos įrengti 26 oro kondicionieriai, iš jų 14 vnt. „Ryto“ gimnazijoje ir 12 vnt. „Saulės“ pagrindinėje mokykloje.



Druskininkų savivaldybės administracija 2020 m. gruodžio mėnesį baigė įgyvendinti projektą „Baseino pastato Druskininkų sav., Viečiūnų mstl., Jaunystės g. 6A, rekonstravimo pritaikant bendruomenės edukacinio centro veiklai“, kurio metu įrengta fizinio aktyvumo salė, skirta Viečiūnų progimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus „Linelis“ vaikams. Taip pat įsigyta: 10 salės banglenčių, 2 balansiniai puslankiai, 2 rinkiniai balansavimui su spyruokliuojančiu akmeniu, balansavimo takelių ir salelių rinkinys, sensoriniai diskai, didysis estafečių rinkinys, 3 tuneliai, 10 konfeti kamuoliukų, 3 krepšinio kamuoliai, 10 poroloninių kamuolių futbolui, vežimėlis kamuoliams, 15 kamuolių su ragais, 15 mankštos kamuolių, 15 mankštos kilimėlių bei 2 krepšinio stovai (reguliuojamo aukščio). Projektas buvo finansuotas Lietuvos Respublikos valstybės lėšomis.



KOKYBĖS KREPŠELIS

Druskininkų savivaldybė partnerio teisėmis dalyvauja projekte „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“, įgyvendinamame pagal 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1-ESFA-V-719 priemonę „Kokybės krepšelis“.

Tikslas – pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimus silpną geros mokyklos požymių raišką turinčiose ugdymo įstaigose (Druskininkų savivaldybės Leipalingio progimnazijoje). LR švietimo ir mokslo ministerija mokyklas atrinko, atsižvelgdama į išorinio veiklos kokybės vertinimo, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, mokinių ugdymosi pasiekimus, socialinį ekonominį kontekstą.

Projekto metu bus parengtas Leipalingio progimnazijos veiklos tobulinimo planas, kurio įgyvendinimas sudarys sąlygas pagerinti Leipalingio progimnazijos mokinių pasiekimus.

Tikimasi, kad įgyvendinus projektą projekte dalyvaujančioje mokykloje, Leipalingio progimnazijoje, pagerės ugdymo kokybė ir ugdymo rezultatai, mokinio individualios pažangos stebėjimas ir matavimas, bendrosios kompetencijos. Projekto metu progimnazijos mokytojai turės galimybę įgyti naujų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų. Leipalingio progimnazija galės įsigyti naujų ugdymo priemonių.

2020 m. parengtas ir pradėtas įgyvendinti Leipalingio progimnazijos veiklos tobulinimo planas. Mokyklos bendruomenei pakankamai gerai sekasi įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas. Mokykloje jau nuo lapkričio mėnesio vyksta papildomos konsultacijos mokiniams. Visi mokyklos mokytojai jau dalyvavo 2 moduliuose mokymų – Šiuolaikinė pamokos vadyba ir nupirkti trys interaktyvieji ekranai su edukaciniu turiniu. Iš viso panaudota 10988,83 eurai.

NUOTOLINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS

Nors 2020 m. pasaulyje kilusi pandemija buvo didelis iššūkis visai visuomenei, švietimo bendruomenė sugebėjo staigiai persiorientuoti ir perkelti ugdymo procesą į virtualias aplinkas, ieškojo naujų būdų mokyklų administravimui, pedagogų bendradarbiavimui.

Efektyvesniam perėjimui prie nuotolinio mokymo įtakos turėjo, kad dar 2019 m. pabaigoje visoms Druskininkų savivaldybės bendrojo ugdymo mokykloms buvo nupirktos Microsoft Office 365 programinių paketų diegimo ir tarnybinių duomenų kūrimo paslaugos, o 2020 m. kvalifikacijos tobulinimo programa visiems savivaldybės mokytojams „Microsoft Office 365-programų paketas moderniam ir efektyviam mokyklos bendruomenės darbui“. Perėjimas prie vieningos aplinkos palengvino nuotolinio ugdymo organizavimą.

Dėl COVID-19 pandemijos sukeltų bendrojo ugdymo organizavimo pokyčių, vienas svarbiausių 2020 m. prioritetų - kiekvienam Druskininkų savivaldybės moksleiviui bei mokytojui užtikrinti technines ir technologines sąlygas, būtinas nuotoliniam ugdymui.

Druskininkų savivaldybės ugdymo įstaigoms Švietimo mokslo ir sporto ministerijos, kitų švietimo administratorių pastangomis mokiniams ir mokytojams buvo nupirkti ir išdalinti 190 planšetinių ir nešiojamųjų kompiuterių.

Iš ŠMSM skirtų lėšų skaitmeninėms ugdymo priemonėms, Druskininkų savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklos įsigijo 17 planšetinių kompiuterių, 14 nešiojamųjų kompiuterių, 3 projektorius ir kt. technologinių priemonių bei 284 įvairių skaitmeninio ugdymo priemonių programinės įrangos licencijas.

Iš Druskininkų savivaldybei skirtų Mokymo lėšų ugdymo finansavimo poreikių skirtumams sumažinti bei sutaupyti mokykloms skirtų Mokymo lėšų Druskininkų savivaldybės mokyklos įsigijo 10 interaktyvių ekranų, 45 planšetinius kompiuterius, 14 nešiojamųjų kompiuterių, 47 stacionarius kompiuterius, projekcinę sistemą, interaktyvias grindis, 4 spausdintuvus ir kt. technologinių ugdymo priemonių.

Iš specialios tikslinės dotacijos savivaldybių mokykloms (klasėms arba grupėms), skirtoms šalies (regiono) mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių įsigyti 6 nešiojami kompiuteriai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.

Iš Leipalingio progimnazijos įgyvendinamo projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų įsigyti 3 interaktyvūs ekranai. Per 2020 m. Druskininkų savivaldybės mokyklos gavo/įsigijo techninių ir skaitmeninių mokymo priemonių už 174,8 tūkst. Eur.

Įgyvendinant savivaldybės švietimo prioritetą dėl palankios mokymosi aplinkos kūrimo dar viena savivaldybės iniciatyva – 2020 m. vasarą organizuota akcija „IDĖJA MOKYKLAI“, kurios metu savivaldybės meras R. Malinauskas kvietė mokinius įsitraukti teikiant idėjas dėl mokyklų edukacinių aplinkų gerinimo kuriant jose daugiau jaukumo ir patogumo mokiniams.

Iniciatyvos biudžetas – 33 000 Eur, buvo panaudotas laisvalaikio zonų viduje ir lauke kūrimui, valgyklų, aktų salių ir kitų mokyklų erdvių atnaujinimui pagal mokinių pateiktas vizualizacijas.

„Ryto“ gimnazijoje sutvarkyta mokyklos fojė ir vidinis kiemelis



„Saulės“ pagrindinėje mokykloje įrengta edukacinė erdvė pradinukų koridoriuje ir įrengtas vidinis kiemelis



Švietimo centre įrengta nauja laisvalaikio erdvė



„Atgimimo“ mokykloje atnaujinta mokinių laisvalaikio erdvė ir valgyklos interjeras, įrengta lauko klasė



Leipalingio progimnazijoje suremontuotas mokinių tarybos kabinetas ir įrengta lauko klasė



Viečiūnų progimnazijoje atnaujinta priešmokyklinio ugdymo grupė, įrengta lauko klasė, šaškių lenta, aktų salėje pakeistos kėdės, įsigyta minkštasuolių



Erdvės ir ugdymo priemonės atnaujintos ikimokyklinio ugdymo įstaigose



Lopšelyje-darželyje „Bitutė“ pilnai suremontuotos dvi grupės: pakeista grindų danga, įrengtos pakabinamos lubos, pakeistos durys, atliktas sienų remontas, įrengtas „Led“ apšvietimas, pakeisti centrinio šildymo radiatoriai. Visose grupėse įrengtos manipuliacinės sienelės, 2 grupėse įkurtos vaikų jausmų erdvės, trijų korpusų prieangiai praturtinti žaislingais pufais, įrengta edukacinė erdvė.

Lopšelyje-darželyje „Žibutė“ 2020 m. įrengtos 4 lauko edukacinės erdvės: „Daugiafunkcinis namelis“, „Turisto namelis“, „Vabalų miestas“, „Meno terapijos erdvė“. Vidaus patalpose įrengtos dvi zonos: eksperimentų kambarys „Mažasis tyrėjas“ ir žaidimų kambarys „Žaidimų šalis“. Kambariai aprūpinti įvairiomis šiuolaikiškoms priemonėmis eksperimentavimui, tyrinėjimui, programavimui, multisensorinei veiklai, konstravimui, žaidimui ir kt. Eksperimentų kambariui iš nupirkta išmanioji lenta.

BENDROS ŠVIETIMO VIZIJOS ĮGYVENDINIMAS PER MOKYKLŲ STRATEGINES VEIKLOS KRYPTIS, METINES UŽDUOTIS MOKYKLŲ VADOVAMS

	<p>VIENINGOS ŠVIETIMO VIZIJOS KŪRIMAS IR JOS ĮGYVENDINIMO STRATEGIJA</p> <p>Mokymosi pasiekimų gerinimas siekiant ASMENINĖS PAŽANGOS</p>	
	<p>Palankios mokymuisi aplinkos kūrimas</p>	<ul style="list-style-type: none">• Aptartos ir pristatytos mokyklų veiklos strategijos• Vieningos užduotys mokyklų vadovams 3 lygmenimis• Kiekvienoje mokykloje patvirtinti ir įgyvendinami priemonių planai• Viena tęstinė kvalifikacijos tobulinimo programa visiems savivaldybės pedagogams• Viena nuotolinio mokymosi platforma savivaldybėje Microsoft Office 365

Jau nuo 2019 m. visų savivaldybės mokyklų vadovų užduotys sudaromos 3 lygmenimis: nacionalinės švietimo politikos prioritetą (Ministro įsakymu nustatyti tikslai ir rodikliai savivaldybėms), savivaldybės švietimo prioritetą (mokinių emocinė gerovė ir palankios mokymosi aplinkos kūrimas), bei mokyklos lygmuo (pasirenka pati mokyklos bendruomenė).

Šias užduotis įgyvendinti mokyklos nepaliktos vienos, savivaldybė teikia pagalbą – skirdama lėšas mokyklų infrastruktūrai bei pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, remdama mokyklų iniciatyvas.

Štai 2020 m. pradžioje organizuotas renginys, kuriame dalyvavo beveik 400 švietimo bendruomenės narių – mokinių, jų tėvų, mokytojų, – „Druskininkai 2020: pozityvi mokymosi aplinka ir emocinė vaikų gerovė“, kurio metu savivaldybės ugdymo įstaigų bei socialinių partnerių vadovai pasirašė susitarimą ir įsipareigojo remti ir skatinti ugdymo įstaigose įgyvendinti projektus, mokyklų bendruomenių narių bei socialinių partnerių iniciatyvas, kurie kuria pozityvią mokymosi aplinką bei ugdo mokinių socialinį emocinį intelektą.



Druskininkų savivaldybės biudžeto lėšomis taip pat finansuojamas projektas „Palankios mokymosi aplinkos kūrimas ugdant socialinį emocinį intelektą“, kuriame dalyvauja visų mokyklų komandos. Mokymų vadovė bei lektorė yra Lietuvoje ir pasaulyje gerai žinoma lektorė Nomedą Marazienė. Programos metu lavinamos mokyklų vadovų bei mokytojų socialinės kompetencijos, įgyvendinamos naujos pedagoginės praktikos mokyklose.



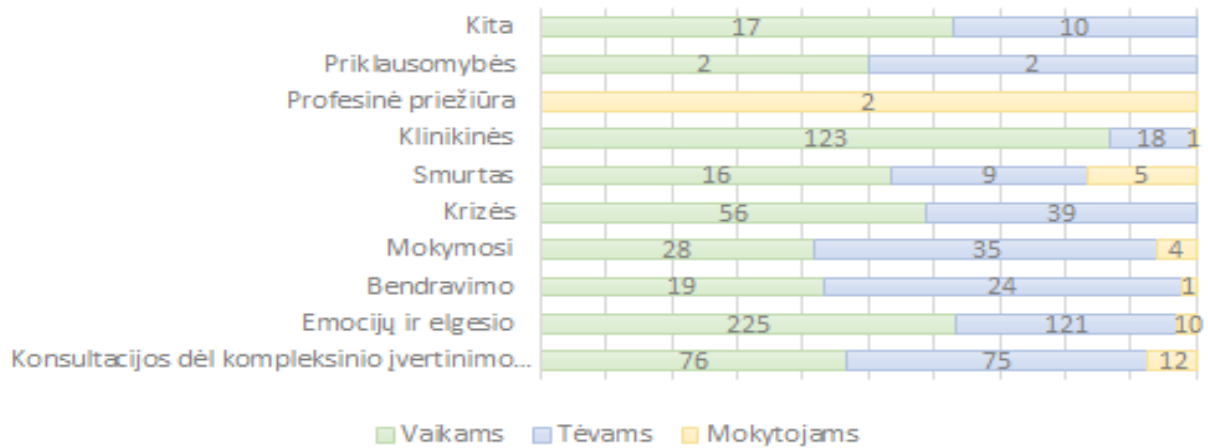
ŠVIETIMO PAGALBA

Siekiant mažinti pandemijos padarinius, padėti psichologinių sunkumų patiriantiems mokiniams, 2020 m. Švietimo, mokslo ir sporto ministerija skyrė lėšas švietimo įstaigų psichologų priemokoms mokėti už papildomą individualų darbą su psichologinių sunkumų patiriančiais mokiniais.

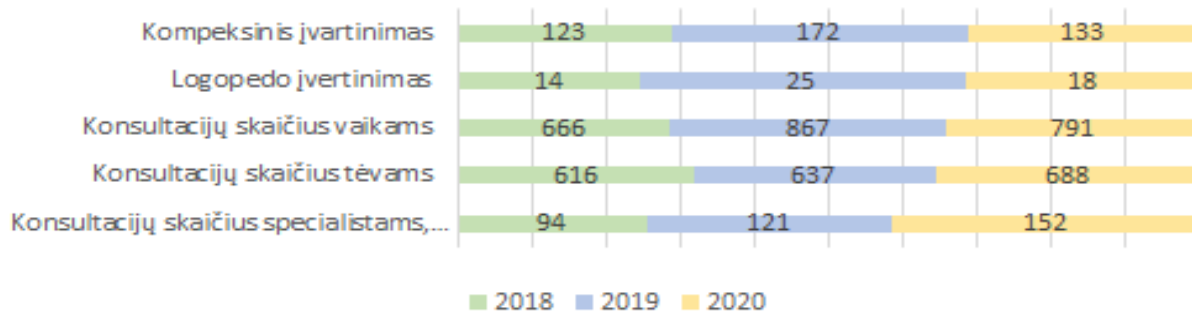
Bendrojo ugdymo mokyklų ir PPT psichologams buvo suformuotos papildomos užduotys individualiam darbui su psichologinių sunkumų patiriančiais mokiniais.

Atitinkamai minėtose įstaigose buvo prarastos psichologinės individualios konsultacijos: 7 Druskininkų „Atgimimo“ mokyklos psichologinių sunkumų patiriantiems mokiniams (23 val./2 mėn.), 5 Leipalingio progimnazijos psichologinių sunkumų patiriantiems mokiniams (12 val./ 2 mėn.), 50 „Ryto“ gimnazijos psichologinių sunkumų patiriančių mokinių (58 val./2 mėn.), Druskininkų švietimo centro pedagoginė psichologinė tarnyba individualias konsultacijas suteikė 21 psichologinių sunkumų patiriančiam mokiniui (21 val./2 mėn.).

Psichologinės pagalbos teikimas



Įvertinimai ir konsultacijos



Gerinant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo procesą bei kuriant edukacines erdves jų neformaliajam ugdymui, bendravimui ir laisvalaikiui, 2020 m. Druskininkų „Saulės“ pagrindinėje mokykloje įkurtas dienos centras „Padėkime vaikams“.

Centro veiklos orientuotos į visus vaikus - užsiėmimuose dalyvauja tiek sveiki, tiek specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikučiai.



NEFORMALUS UGDYMAS

SPORTAS



Sporto infrastruktūros PROJEKTAI

Druskininkų savivaldybės administracija 2020 m. įgyvendino projektą „Viečiūnų viešosios erdvės pritaikymas bendruomenės poreikiams“, kurio metu šalia mokyklos įrengtas naujas universalus sporto aikštynas. Stadione paklota ilgaamžė universali danga, puikiai tinkanti futbolui, bėgiojimui ir kitoms sporto šakoms. Taip pat įrengti nauji bėgimo takai, atnaujintos krepšinio ir tinklinio aikštelės, nauja šuoliaduobė bei multifunkcinis lauko treniruokliai. Projektas buvo finansuojamas Europos regioninės plėtros fondo, Lietuvos Respublikos valstybės ir Druskininkų savivaldybės biudžeto lėšomis.

Druskininkų sporto centras įgyvendina 2 Sporto rėmimo fondo ir Druskininkų savivaldybės biudžeto lėšomis finansuojamus projektus:

- „Tinklinio įrangos ir inventoriaus įsigijimas“, kurio metu atnaujinta sporto centro tinklinio sportinė bazė, įsigyta: tinklo aukščio matuoklė, 2 aikštelės linijos, 2 apsaugos tinklinio stovai, 2 tinklai, 2 tinklo antenų kišenės, 2 tinklo antenos, 2 kabyklos tinklui bei 12 kamuolių.
- „Dirbtinės žolės priežiūros įrenginio įsigijimas“, kurio metu įsigytas dirbtinės vejos priežiūros rinkinys su priedais, šepetys bei smėlio ir granulių barstytuvas. Projektas finansuojamas Sporto rėmimo fondo ir Druskininkų savivaldybės biudžeto lėšomis.
- Druskininkų „Atgimimo“ mokykla sėkmingai įgyvendina projektą „Sportinių erdvių saugumas - ne privalumas, o sveikatinimosi sąlyga“, kurio metu bus atnaujinta mokyklos sportinė bazė, įsigyjant: 4 futbolo aikštės kamuolių gaudykles, 4 mobilius futbolo vartus, 4 lauko treniruoklius. Projektas finansuojamas Sporto rėmimo fondo ir Druskininkų savivaldybės biudžeto lėšomis.
- Druskininkų „Saulės“ pagrindinė mokykla 2020 m. kovo mėnesį pradėjo įgyvendinti projektą „Sportuoju. Keliauju. Atrandu“, kurio metu bus atnaujinta mokyklos sportinė bazė, įsigyjant: 10 dviračių, 10 šalčių, 10 baidarių, 20 irklų, 20 liemenių, 25 poros šiaurietiško ėjimo lazdų, 2 neįgaliųjų vežimėlių varytuvus, 2 mobilius krepšinio stovus, oro ritulio stalą, 24 kamuolius, 15 chronometrų, 4 matavimo ruletes, 12 gimnastikos kamuolių bei priemonių estafetėms. Projektas finansuojamas Sporto rėmimo fondo ir Druskininkų savivaldybės biudžeto lėšomis.

MENINIS UGDYMAS

2020 m. Druskininkų M. K. Čiurlionio meno mokykloje buvo vykdomos 3 meno krypčių (muzikos, dailės, choreografijos) programos, kuriose dalyvavo 442 mokiniai.

Nors ugdymas šiais metais praktiškai vyko nuotoliniu būdu, mokyklos bendruomenė puikiai susidorojo su iškilusiais iššūkiais – mokslo metų pabaigoje atlikta mokinių bei jų tėvų apklausa atskleidė, kad beveik 90 proc. apklaustųjų mokyklos organizuojamą ugdymo procesą įvertino gerai ir labai gerai.

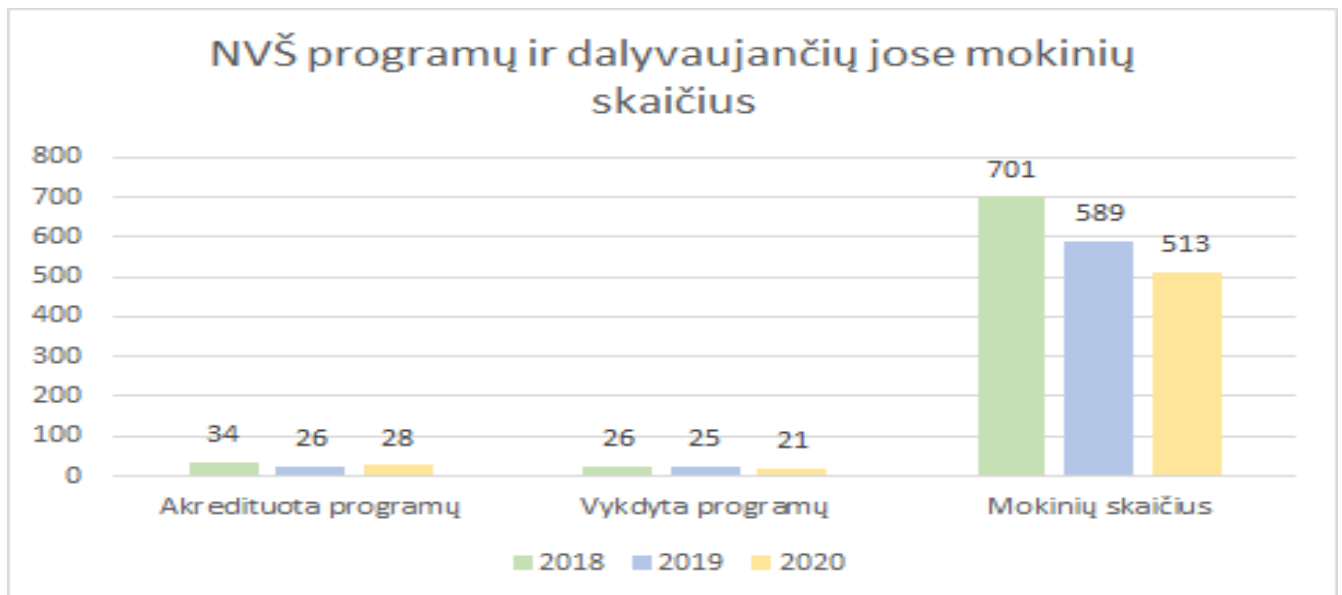
2020 metais spalio-lapkričio mėnesiais taip pat vyko Druskininkų M.M. Čiurlionio meno mokyklos išorės auditas. Mokykla buvo vertinama 4 srityse : ugdymo pasiekimų ir pažangos sritis, ugdymo organizavimo sritis, ugdymo(si) aplinkos sritis, lyderystės ir vadybos sritis. Visų sričių visi rodikliai įvertinti aukščiausiu balu.

Kaip stipriausieji veiklos rodikliai įvardinti šie mokyklos veiklos aspektai:

1. Ugdymo programų specifikai pritaikytos aplinkos;
2. Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas;
3. Ugdymo individualizavimas;
4. Bendradarbiavimas ir bendravimas;
5. Veiklų prieinamumas.

NEFORMALUS VAIKŲ ŠVIETIMAS (NVŠ)

Druskininkų savivaldybėje 2020 m. buvo akredituota 28 neformaliojo vaikų švietimo programos. Dėl paskelbto karantino neformalaus vaikų švietimo teikėjai susidūrė su iššūkiu veiklas vykdyti nuotoliniu būdu. Pavasarį iš 24 programų veiklas sustabdė 6 teikėjai, o rudenį iš 28 programų - 7 teikėjai.



VASAROS POILSIO ORGANIZAVIMAS

2020 m. buvo vykdytos 24 vasaros poilsio stovyklų programos įvairaus amžiaus vaikams ir jaunimui. Jose dalyvavo 968 Druskininkų savivaldybės vaikai ir 35 mokiniai iš kitų savivaldybių.

2020 m. naujovė – kiekvienam mažajam druskininkiečiui savivaldybė skyrė 50 Eur krepšelį, kurį jis galėjo panaudoti pasirinktoje stovykloje.



PEDAGOGŲ TELKIMAS BENDRŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMUI, KRYPTINGAS KVALIFIKACIJOS TOBULINIMAS

Bendradarbiavimo kultūros plėtra ir duomenimis grįsti sprendimai švietimo įstaigose



LYDERIŲ LAIKAS 3:

Pasitikėjimu grįstas bendradarbiavimas, įgalinantis mokytojus sukurti tinkamiausias vaikų ugdymui sąlygas



Kryptingas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas (dalykų mokytojams, ikimokyklinio ugdymo specialistams, vadovams)

Atnaujintas metodinės veiklos savivaldybėje aprašas iš 20 → 10 metodinių būrelių

UTA pilotas

Mokytojų klubas



Darbai pasirinkta pasitikėjimo ir bendradarbiavimo kultūros kūrimo kryptimi tęsiami. Ruošiantis naujiems 2020-2021 m. mokslo metams buvo atnaujintas Metodinės veiklos savivaldybėje aprašas. Nutarta atsisakyti trumpalaikių, vienkartinį seminarų, ir bendradarbiaujant savivaldybės švietimo skyriui su Švietimo centru sukurtos ir pradėtos įgyvendinti tęstinės profesinio tobulėjimo programos visiems savivaldybės pedagogams, kurios orientuotos į savivaldybės švietimo strateginius tikslus, mokyklų vadovų metines užduotis – mokinių pasiekimų gerinimą ir emocinę jų gerovę. Kiekvieną programą sudaro 40 val. t. y. 5 moduliai po 8 valandas.

Programos yra paruoštos atskiroms tikslinėms grupėms – ikimokyklinio ugdymo pedagogams, mokytojams dalykininkams ir mokyklų vadovams.

Gerinant nuotolinio ugdymo kokybę organizuota kvalifikacijos tobulinimo programa „Microsoft Office 365 – programų paketas moderniam ir efektyviam mokyklos bendruomenės darbui“

2020 m. spalio mėn. ir gruodžio mėn. įgyvendinti 3 programos „Mokymosi gerinimas siekiant asmeninės kiekvieno mokinio pažangos“ moduliai „Mokymosi strategijos, gerinančios mokinių pasiekimus“ ir „Skirtingų mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinimas: principai, sąlygos, galimybės“ bei „Klasių vadovų veiklos organizavimas ir vykdymas“

Lapkričio mėn. vyko programos „Mokytojo kūrybiškumo įtaka vaiko galimybių augimui ikimokykliniame ugdyme“ modulis apie bendradarbiavimą.

Šiuo metu rengiama ir netrukus bus pradėta įgyvendinti profesinio augimo programa mokyklų vadovams ir pavaduotojams.

Planuojama, kad vieną dieną per mėnesį mokyklų vadovams ir jų pavaduotojams bus sudaryta galimybė praleisti ne savo mokykloje, bet susitikus su kviestiniais lektorais ar/ir su kolegomis diskutuoti, mokytis, dalintis jau pasiteisinusiomis bei kurti naujas mokyklos vadybos praktikas, orientuotas į mokinių pasiekimų gerinimą bei palankios mokymosi aplinkos kūrimą.

STUDENTŲ RĖMIMO PROGRAMA

2020 m. sėkmingai startavo Druskininkų savivaldybės studentų rėmimo programa, kurios tikslas – paskatinti mūsų kraštui reikalingus specialistus po studijų sugrįžti į Druskininkus.

2020 metais dalyvauti Studentų rėmimo programoje panoro aštuoni pretendentai. Tarybos patvirtinta komisija, kurią sudarė savivaldybės Tarybos, verslo ir švietimo srities atstovai, analizavo pateiktus dokumentus bei įvertino paraiškų atitikimą Studentų rėmimo programos kriterijams.

Septyni pretendentai atitiko visus programos kriterijus – su jais lapkričio viduryje jau pasirašytos sutartys. Sutartys pasirašytos su studentais, studijuojančiais pagal specialiosios pedagogikos ir logopedijos, ikimokyklinio ugdymo mokytojo ir istorijos mokytojo programas.

DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO ĮSTAIGŲ PAŽANGA

DRUSKININKŲ „RYTO“ GIMNAZIJOS PASIRINKTO POKYČIO APRAŠYMAS

2020 metai – antrieji Druskininkų „Ryto“ gimnazijos strateginio 2019 – 2021 m. veiklos plano įgyvendinimo metai. Pasirinktos dvi vystymo kryptys: galimybė kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos bei bendruomenės dialogo ir susitarimų kultūros plėtra. Didžiausias dėmesys buvo skiriamas mokinių pasiekimų gerinimui ir pozityvios mokymosi aplinkos kūrimui, pasidalytosios lyderystės principams kasdieninėje veikloje.

Sudarytas mokinių pasiekimų gerinimo planas, numatytos pagalbos priemonės kiekvienam mokiniui: ir turinčiam mokymosi sunkumų, ir aukščiausius pasiekimus demonstruojančiam. Be individualių ir grupinių konsultacijų, 2020 metais daug dėmesio buvo skirta naujų mokinių adaptacijai, pagalbos projektui „Mokinys mokiniui“ bei gabių mokinių ugdymui, ugdymo proceso organizavimui nuotoliniu ir mišriuoju būdu.

Sėkmingai įgyvendintos ilgalaikės programos: socialines ir emocines kompetencijas ugdanti programa „Vaiko emocijų išraiškos kontrolės (VEIK) ugdymas“, LIONS QUEST prevencinė programa „Raktai į sėkmę“.

Mokytojai atnaujino žinias nuotolinių mokymų kursuose „Patyčių prevencija ir intervencija“ (platformoje „Reaguok.lt“), aktyvuota elektroninė pranešimo apie patyčias platforma „Patyčių dėžutė“. Mokytojai ir vadovai dalyvavo ilgalaikėse kvalifikacijos kėlimo programose: „Socialinis emocinis ugdymas kuriant palankias mokymosi aplinkas“ ir „Mokinių mokymosi gerinimas: asmeninės kiekvieno pažangos link“.

Organizuoti renginiai, telkiantys gimnazijos bendruomenę ir socialinius partnerius: sporto projektas „Tinklinis mus vienija“, kalėdinė akcija, įvairios iniciatyvos internetinėje erdvėje.

2020 metų iššūkis visai mokyklos bendruomenei – COVID – 19 situacija ir ugdymo proceso organizavimas nuotoliniu būdu. Su šia užduotimi susidorota pakankamai gerai. Per trumpą laiką išklaudyta daugybė nuotolinių seminarų/mokymų, įvaldyta virtualioji mokymo(si) aplinka – Microsoft Office 365, įvairios informacinės ir komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokymo priemonės ir kt., priimti susitarimai dėl ugdymo proceso organizavimo kokybės.

Sudėtingos darbo sąlygos paskatino mokyklos bendruomenės narius intensyviau taikyti pasidalytosios lyderystės principus kasdieninėje veikloje, ieškoti efektyvesnių bendradarbiavimo formų: mokytojų

tarpusavio pagalbos programa „Kolega kolegai“, mokomosios pedagogų dirbtuvės, mokinio pagalba mokytojui, asmeninė lyderystė, dialogas/diskusija ir pan.

Mokiniai buvo aktyvūs dalyvaudami dalykinėse konferencijose, konkursuose, olimpiadose, kūrybinėje veikloje, projektuose, teikdami siūlymus, idėjas ugdymo aplinkai tobulinti ir mokymo kokybei užtikrinti. Ypač didelio susidomėjimo sulaukė iniciatyva „Idėja mokyklai“ – į kūrybinį procesą įsitraukė visi I – III gimnazijos klasių mokiniai. Geriausios idėjos – poilsio zonos įrengimas fojė prie aktų salės ir vidinio kiemelio atnaujinimas – įgyvendintos rugpjūčio – rugsėjo mėnesiais.

Bendras gimnazijos metinių įvertinimų **vidurkis**:

2017 m. – 7,6 balai, 2018 m. – 7,65 balai, 2019 m. – 7,72 balai, 2020 m. – 7,81 balai.

Mokinių, pasiekusių **aukštesnįjį** mokymosi lygmenį, procentas:

2017 m. – 5,3 2018 m. – 5,4 2019 m. – 5,9 2020 m. – 7,5

Lyginant 2019-2020 m. m. I-ojo ir II-ojo pusmečių mokymosi rezultatus, pažangą padarė 62 proc. mokinių, 5 proc. iš jų pusmečio vidurkis išaugo ne mažiau kaip vienu balu.

PUPP REZULTATAI

Bent pagrindinį lygmenį (pagrindinį ir aukštesnįjį) pasiekusiųjų procentas:

	2018 metai	2019 metai	2020 metai
Lietuvių kalba ir literatūra	75,4	76,7	-
Matematika	31,2	52,4	-

VALSTYBINIAI BRANDOS EGZAMINAI

Bent pagrindinio lygmens (pagrindinio ir aukštesniojo) įvertinimus gavusiųjų procentas (lyginant su laikiusiųjų tą egzaminą skaičiumi):

	2018 metai	2019 metai	2020 metai
Lietuvių kalba ir literatūra	75	61	50
Užsienio (anglų) kalba	93	88	84
Užsienio (rusų) kalba	100	100	100
Matematika	45	44	20
IT	80	56	50
Istorija	78	75	79
Geografija	33	20	60
Biologija	82	58	45
Fizika	45,5	27	33
Chemija	100	25	-

Mokinių „nubyrėjimas“ per dvejus metus:

2016-09-01 į III gimnazijos klasę priimta	163	2017-09-01 į III gimnazijos klasę priimta	146	2018-09-01 į III gimnazijos klasę priimta	133
2018 metais baigė mokyklą	147	2019 metais baigė mokyklą	139	2020 metais baigė mokyklą	124
Pokytis	-16	Pokytis	-7	Pokytis	-9

DRUSKININKŲ „ATGIMIMO“ MOKYKLOS PASIRINKTO POKYČIO APRAŠYMAS

Druskininkų „Atgimimo“ mokykla, dalyvaudama savivaldybės 2020 m. iniciatyvoje „Dėl pozityvios mokymosi aplinkos ir emocinės vaikų gerovės Druskininkų savivaldybėje kūrimo“, sėkmingai įtraukė Erasmus+ tarptautinio projekto „Šansas“ mokinių ir mokytojų mobilumo grupės pasiūlymą savitai pritaikyti Vokietijos mokyklų praktiką mūsų mokykloje. Tai- „Auksinės knygos“ idėja, kuria pasidalinta su 1-10 klasių mokiniais, mokytojais.

Idėjos tikslas - pastebėti pozityvius, savanoriškus mokinių darbus, paskatinti, pasidžiaugti mokinių pagalba, kita veikla, gerinančia pozityvią mokymosi aplinką klasėse, mokykloje. Dažniausiai giriami ir skatinami mokiniai, pasiekę puikių akademinų rezultatų, padarę asmeninę mokymosi pažangą, pasiekę pergalių konkursuose, varžybose, olimpiadose. „Auksinės knygos“ esmė – padėti visiems vaikams suprasti, kad kiekvienas jų yra reikalingas ir svarbus mūsų mokykloje, mūsų bendruomenėje ir kiekvienas, kad ir mažas, indėlis – gerais darbais, žodžiais, elgesiu – nelieka nepastebėtas. Tai skatina mokinių motyvaciją būti geresniais.

Mokyklos bibliotekoje laikoma gerų darbų aprašymų knyga- „Auksinė knyga“. Bet kurio dalyko mokytojas ar mokyklos darbuotojas, pastebėjęs teigiamą pokytį mokinio elgesyje, savanorišką pagalbą draugui ar mokytojui, paruošia įrašą apie tai knygoje. Metodinė taryba kartu su idėjos autoriais (mokytojais ir mokiniais), aptaria kiekvieną įrašą ir nusprendžia, kurie atvejai turi būti nominuoti. Du kartus per mokslo metus (po pirmo ir antro pusmečio) nominantai pagerbiami per mokinių 1-8 klasių koncentrų susitikimus.

2020 metais buvo nominuoti 57 1-10 kl. mokiniai: 26 per pirmąjį ir 31 per antrąjį pusmetį.

Pirmąjį pusmetį didžioji dauguma mokinių buvo nominuoti už pagalbą draugams mokymesi, gebėjimą spręsti kylančius klasėje nesutarimus tarp draugų, savanorišką pagalbą mokytojui tinkamai paruošti klasę pamokai, už rodomas pastangas tobulėti, už asmeninę pagalbą vyresnio amžiaus druskininkiečiams.

Antrą pusmetį, be jau minėtų kategorijų, nuotolinio mokymosi laikotarpiu nominacijos buvo skirtos už savanorišką pagalbą pamokų metu klasės draugams bei mokytojams sprendžiant technologines IT problemas, naudojant mokymosi platformas ir įrankius.

Ši iniciatyva nuolat skatina mokyklos bendruomenės narius pastebėti kiekvieną vaiką ir suteikti jam progą pasijusti ypatingam.

Pastebėtas palankesnis mokymuisi mikroklimatas klasėse, atsispindėtas Mokyklos veiklos įsivertinimo anketose. Klasių auklėtojų metodinė grupė, Vaiko gerovės komisija, Pagalbos mokiniui grupė, Mokinių taryba labai pritaria šios idėjos tęstinumui ir mato jos prasmę.

DRUSKININKŲ „SAULĖS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS PASIRINKTO POKYČIO APRAŠYMAS

Projekto „Sportuoju. Keliauju. Atrandu“ laimėjimas ir įgyvendinimas

Pateikta paraiška ir laimėtas sporto projektas „Sportuoju. Keliauju. Atrandu“ (2020-2023 m.). Projekto vertė – 48 403 Eur. Sporto projekto tikslas – mokyklos bendruomenės fizinio aktyvumo didinimas, emocinės ir fizinės sveikatos stiprinimas, sveiko gyvenimo būdo skatinimas, didinant sportuojančiųjų ir aktyviai laisvalaikį leidžiančių žmonių skaičių. Organizuojamos veiklos - šiaurietiškas ėjimas, dviračių žygiai, plaukimas baidarėmis, vasaros sporto stovyklų organizavimas, bendruomenės sporto varžybos, skirtos Kovo 11-ajai paminėti, „Olimpinės“ savaitės, kalėdiniai krepšinio turnyrai, „Naktiniai“ krepšiniai – skatins ne tik mokyklos bendruomenės fizinį aktyvumą, bet ir stiprins mokyklos ryšį su tėvais, kviečiant juos dalyvauti projekte. Tai ilgalaikis projektas, kurio veiklos sėkmingai vyko iki karantino, įtraukdamos mokyklos mokinius, dalį bendruomenės narių.

Įsitraukimas į mokytojų tinklaveikos projektą „Bendradarbiaujančios klasės“

Didėjantis ugdymo kompleksiskumas kreipia ieškoti naujų partnerysčių, strategijų ir efektyvių veiklos formų. Skaitmeninių technologijų plėtra keičia gyvenimo ir mokymosi procesus. O edukacinės technologijos leidžia tinkamai pasinaudoti įgyta kitų asmenų patirtimi.

6a klasės mokiniai pirmojo karantino metu išbandė nuotolinį bendradarbiavimą su Kauno rajono Raudondvario gimnazijos bendraamžiais. Mūsų mokyklos mokiniai, besiruošdami pamokai, sudarinėjo Maironio eilėraščio „Lietuva brangi“ kontekstinį žodyną. Kauno krašto atstovai papasakojo, kodėl Kaunas yra vadinamas Maironio miestu, o Raudondvaris gali būti vadinamas J. Naujalio miesteliu, kaip šie du kūrėjai susiję.

Šių metų vasario 12 d. buvo nutiestas virtualus tiltas tarp 2c klasės (mokytoja A. Bikulč) ir Raseinių raj. Nemakščių Martyno Mažvydo gimnazijos antrojų. Dalyviai paminėjo Vasario 16-ąją. Visi kartu sugiedojo himną, prisiminė pagrindinius Lietuvos simbolius, pristatė savo gimtuosius miestus, pasidžiaugė mokinių kurtais piešiniais, kartu siuntė žinutę Lietuvai, pasitikrino žinias apie savo šalį.

2a klasės mokiniai (mokytoja D. Kavaliauskienė) pamoką apie Lietuvą, skirtą Vasario 16-ajai, vedė kartu su Radviliškio Vinco Kudirkos progimnazijos mokinukais ir jų mokytoja Živile. Pamokoje abiejų mokyklų mokiniai pasidalino žiniomis apie Lietuvą, didžiuosius Lietuvos miestus, žemėlapyje rado Radviliškį, Druskininkus. Sužinojo apie Lietuvos simbolius. Iki kito susitikimo abi bendradarbiaujančios klasės sutarė paruošti namų darbus – pristatyti savo miestus. Kartu pasidžiaugta abiejų mokyklų mokinių darbais.

Patyčių mažėjimas mokykloje

Apklausų duomenys rodo mažėjantį patyčių mokykloje procentą: 2015 m. - 21,9%, 2016 m.- 21,3 %, 2017 m. - 15,9 %, 2018 m.- 14,8%, 2019 m. -13,1%, 2020 m. – 10,1%.

Kiekvienais metais vykdoma Olweus mokinių apklausa, apklausų rezultatus pristato Olweus instruktorė Laimutė Tautkienė, jie aptariami koordinacinio komiteto susirinkime, mokyklos tarybos ir mokytojų tarybos posėdžiuose, tėvų susirinkimuose.

Sudarytos Mokymosi ir Supervizijų grupės, kurių nariai renkasi į susitikimus – jų metu mokosi, analizuoja galimas ir pasitaikančias patyčių situacijas, teikia konstruktyvius pasiūlymus patyčių prevencijos klausimais. Teigiamus pokyčius užtikrina aiškūs susitarimai, greitas ir efektyvus reagavimas į netinkamo elgesio ir patyčių atvejus, jų aptarimas koordinuotos pagalbos mokiniui posėdžiuose dalyvaujant tėvams, individualūs mokytojų pokalbiai su netinkamai besielgiančiais mokiniais ir jų tėvais, Drausminimo kopetelių taikymo sistema, klasių valandėlės patyčių prevencijos temomis.

Mokytojai bei kitas mokyklos personalas įgijo reikalingų žinių bei įgūdžių, reikalingų darbui su vaikais ugdant jų emocinį intelektą.

DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS LEIPALINGIO PROGIMNAZIJOS PASIRINKTO POKYČIO APRAŠYMAS

Patyčių atvejų mažėjimas progimnazijoje.

Apklausų duomenys rodo mažėjantį patyčių progimnazijoje procentą: 2020 m. Olweus patyčių programos mokinių apklausa parodė patyčių atvejų mažėjo apie 51 proc.

1. Progimnazija pasirašiusi sutartį su Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru dėl Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) diegimo mokykloje. Kiekvienais metais vykdoma Olweus mokinių apklausa, apklausų rezultatus pristato Olweus instruktorė. Rezultatai aptarti koordinacinio komiteto susirinkime, progimnazijos tarybos ir mokytojų tarybos posėdžiuose, tėvų susirinkimuose (nuotoliniu būdu).

2. Olweus programos prevencinė veikla vykdoma pagal progimnazijos direktoriaus patvirtintą Kokybės užtikrinimo planą, atsižvelgiant į prevencinių Olweus programos veiklų nuotolinio organizavimo būdus ir formas.

Sistemiškai teikta psichologinė, socialinė, specialioji pagalba (kontaktiniu ir nuotoliniu būdu) : psichologinių konsultacijų skaičius -215, teiktos 113 socialinės pedagoginės konsultacijos ir 148 specialiojo pedagogo konsultacijos (2020).

2020 m. pažangą padariusių mokinių:

1-4 klasių – 54 proc;

5-8 klasių – 48 proc, iš jų 23 proc individuali pažanga daugiau nei 5 proc.

Direktoriaus įsakymu 2019 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V1-TV-53 patvirtinta Vaiko individualios pažangos į(si)vertinimo tvarkos aprašo nauja redakcija.

Direktoriaus įsakymu 2020 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V1- TV- 57 patvirtintas Progimnazijos veiklos tobulinimo planas (Progimnazija dalyvauja Kokybės krepšelio projekte);

Organizuojamos konsultacijos (individualios ir grupinės) spragų turintiems ir gabesniesiems mokiniams. Progimnazijos mokytojai dalyvauja tęstiniuose mokymuose „Šiuolaikinės pamokos vadyba: bendruomenės susitarimai/dialogas šiuolaikinės mokymosi paradigmos aspektu“

DRUSKININKŲ SPORTO CENTRO PASIRINKTO POKYČIO APRAŠYMAS

1. Mokinių ugdymo pažangai vertinti taikomi ir derinami šie vertinimo metodai - formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis.
2. Formuojamasis vertinimas atliekamas žodžiu, komentaru nuolat bendradarbiaujant mokiniui ir treneriui - sporto mokytojui, siekiama stiprinti daromą pažangą, numatyti perspektyvą, skatinti mokinių analizuoti savo pasiekimus ir kelti ugdymosi motyvaciją, sudaryti galimybes mokiniams ir treneriams - sporto mokytojams geranoriškai bendradarbiauti:
 - 2.1. mokslo metų pradžioje ir pabaigoje treneris aptaria su mokiniais pasiektus rezultatus sporto varžybose, analizuoja sėkmės ar nesėkmės priežastis, suplanuoja asmeninį arba komandinį siektiną rezultatą per ateinančius mokslo metus.
 - 2.2. po kiekvienų varžybų treneris aptaria su mokiniais pasiektą rezultatą, pasiekti mokinių rezultatai fiksuojami varžybų protokoluose.
 - 2.3. mokslo metų pradžioje treneris - sporto mokytojas testuoja naujus, pradėjusius mokyklą lankyti mokinius, teikia jiems ir jų tėvams rekomendacijas dėl pasirinktos sporto šakos, gali siūlyti rinktis kitą sporto šaką.
 - 2.4. apie mokinių pasiektus rezultatus treneris informuoja mokyklos administraciją, aptaria mokyklos posėdžiuose, informuoja mokinių tėvus, teikia informaciją žiniasklaidai.
3. Diagnostinis vertinimas taikomas siekiant išsiaiškinti mokinio tam tikro ugdymosi laikotarpio pasiekimus ir pažangą:
 - 3.1. pagrindinis ir objektyviausias mokinių vertinimas - sporto varžybose pasiektas rezultatas, šis vertinimas trunka visus mokslo metus, mokiniai dalyvauja sporto varžybose 2-12 kartų priklausomai nuo sporto šakos ir amžiaus;
 - 3.2. mokslo metų pradžioje formuojant grupes ir reikalui esant kalendorinių metų pradžioje tikslinant grupių sąrašus, treneris pateikia Centro direktoriui meistriškumo pakopų mokiniams suteikimo mokinių sąrašus dėl meistriškumo pakopų suteikimo;
 - 3.3. mokyklos direktorius, įsakymu suteikia mokiniams meistriškumo pakopas;
 - 3.4. mokiniams gali būti suteikta aukštesnė meistriškumo pakopa, jeigu per tą laiką mokinys pasiekė geresnį rezultatą;
4. Apibendrinamasis vertinimas taikomas baigus visą mokymo programą arba jo dalį:
 - 4.1. išduodami (arba neišduodami) neformaliojo vaikų švietimo pažymėjimai;
 - 4.2. neformaliojo vaikų švietimo pažymėjimai išduodami pagal patvirtintą tvarką;
 - 4.3. jeigu neišduodamas neformaliojo vaikų švietimo pažymėjimas, gali būti išduota mokslo pasiekimų pažyma.

Mokinių pažanga

Eil. Nr.	Pokytis Centro veikloje	Trumpas aprašymas (kaip pokytis pasiektas)
1.	Palyginus 2018-2019 m. m. ir 2019-2020 m. m. pasiektus rezultatus pagal mokinių asmens sportinio meistriškumo lygį, pagal sporto varžybose užimtą vietą arba pasiektą rezultatą apibrėžiančių rodiklių grupėje, mokinių pasiekimai padidėjo 5,6 %. Jeigu 2018-2019 m. m. Meistriškumo pakopų (toliau – MP) rodiklius pasiekė ir įvykdė 57 mokiniai (19,4 %; mokinių skaičius Centre 2019 m. – 293), tai 2019-2020 m.	1. Trenerių taryboje (2018 m. gruodžio 18 d. Nr. T – 12) susitarta dėl vykdomo ugdymo proceso stebėjimo ir atvirų treniruočių vedimo Druskininkų savivaldybės mokytojams, treneriams, tėvams. Treneriai dalinasi gerąją patirtimi (kolega – kolegai). 2. 2018 m. pakeistas ir pagerintas Druskininkų sporto centro salės apšvietimas. 3. 2019-2020 m. apšiltintos ir užsandarinom sporto centro salės langus ir sienas.

	<p>m. MP rodiklius pasiekė ir įvykdė 73 mokiniai (25 %; mokinių skaičius Centre 2020 m. – 292)</p>	<p>4. Treniruotėse mokymasis yra individualizuojamas ir diferencijuojamas, o sunkumus patiriantiems mokiniams parengiamos individualios ugdymo užduotys.</p>
2.	<p>1. 9-13 metų Druskininkų sporto centro mokiniai treniruojasi „Atgimimo“ mokyklos futbolo stadione.</p> <p>2. Iškovojami pasiekimai futbolo sporto šakos pirmenybėse: 2019-2020 m. sezono Pietų Lietuvos regiono vaikų U10 (gim. 2010 m.) A grupės futbolo pirmenybėse iškovota II vieta.</p> <p>3. Druskininkų SC vykdo Lietuvos moksleivių pietų regiono U9, U10, U11 amžiaus futbolo pirmenybes.</p>	<p>1. 2018 m. „Atgimimo“ mokyklos stadione atlikti rekonstrukcijos darbai.</p> <p>2. 2019-2020 m. „Atgimimo“ mokyklos futbolo stadione įrengti 4 mobilūs futbolo vartai ir futbolo aikštės kamuolių gaudyklės. Įsigyti 4 mobilūs futbolo vartai pagerino treniruočių vykdymo kokybę – vienu metu gali treniruotis daugiau mokinių. Įrengtos gaudyklės pagerino treniruotės glaudumą, nes mokiniams po atliekamų smūgiu į kamuolį, nereikia toli bėgti pasiimti kamuolio. Pagerėjo treniruočių saugumas ir vykdymas, nes kamuolio smūgiavimas į vartus, kai nebuvo kamuolio gaudyklių, buvo keliamas pavojus aplinkinių namų gyventojų turtui (langams).</p> <p>3. Atsirado galimybė „Atgimimo“ mokyklos stadione organizuoti ir vykdyti Lietuvos moksleivių pietų regiono įvairaus amžiaus futbolo pirmenybes.</p>

DRUSKININKŲ LOPŠELIO - DARŽELIO „ŽIBUTĖ“ PASIRINKTO POKYČIO APRAŠYMAS

Druskininkų lopšelio-darželio „Žibutė“ 2020 m. veiklos plano tikslas buvo siekti efektyvaus bendruomenės narių bendradarbiavimo, kuriant saugias ir sveikas edukacines aplinkas, užtikrinančias kokybišką kiekvieno vaiko gebėjimų ugdymą(si). Didelis dėmesys skirtas lauko erdvių, kurios leistų vaikams lavinti saviraišką, kūrybiškumą, socialinę emocinį intelektą, pažintinius gebėjimus, kūrimui, įtraukiant ir vaikų tėvus.

Per 2020 m. įrengtos 4 lauko edukacinės erdvės: „Daugiafunkcinis namelis“, „Turisto namelis“, „Vabalų miestas“, „Meno terapijos erdvė“. Kuriant pirmąsias tris erdves, aktyviai dalyvavo tėvų bendruomenė.

„Daugiafunkcinis namelis“ pritaikytas įvairioms veikloms – vaikams sudarytos sąlygos žaisti kūrybinius žaidimus, piešti, užsiimti judria veikla. Visa tai lavina aplinkos pažinimo, savarankiškumo, fizinio aktyvumo, santykių su bendraamžiais, meninės raiškos, problemų sprendimo gebėjimus.

„Turisto namelio“ erdvėje vaikai turi galimybę tyrinėti, pažinti aplinką, bendrauti su draugais ir suaugusiais, atsipalaiduoti.

„Vabalų viešbutis“ įrengtas taip pat su tėvų pagalba. Vasarą vaikai turi galimybę stebėti gyvosios gamtos objektus – vabalus, jų įvairovę ir gyvenimo būdą. Tai skatina aplinkos pažinimo, dėmesio, pastabumo, savikontrolės, sakininės kalbos tobulėjimą.

„Meno terapijos erdvė“ padėjo sukurti darželio darbuotojai. Joje vaikai gali piešti ant įvairių įrengtų paviršių (stabilių ir judančių) įvairiomis priemonėmis, šiltuoju metų laiku lavinti smulkiąją motoriką, dėmesį, savireguliaciją ir savikontrolę, meninius gebėjimus, veikiant specialiose smėlio dėžėse su įvairiais smulkiais žaislais ir objektais, piešiat pagaliukais.

Buvo ieškoma vietos ir edukacinėms erdvėms vidaus patalpose.

Įrengtos dvi zonos: eksperimentų kambarys „Mažasis tyrėjas“ ir žaidimų kambarys „Žaidimų šalis“. Kambariai aprūpinti įvairiomis šiuolaikiškais priemonėmis eksperimentavimui, tyrinėjimui, programavimui, multisensorinei veiklai, konstravimui, žaidimui ir kt. Tokiu būdu skatinamas vaikų patirtinis ugdymas(sis), STEAM metodo pradmenys, kūrybiškumas ir saviraiška, emocijų suvokimas ir raiška. Eksperimentų kambariui iš GPM lėšų nupirkta išmanioji lenta, kurios funkcijos leidžia piešti, maketuoti, grupuoti, naudotis programoje esančiomis paveikslėlių, video galerijomis, žaidimais, kurti savo užduotis.

Ši mokymo priemonė suteikia galimybę įdomiai, šiuolaikiškai ir efektyviai perteikti žinias ir formuoti įgūdžius, individualizuoti ugdymo turinį, skatina teigiamas vaikų emocijas, taisyklių laikymąsi, bendradarbiavimą, problemų sprendimą, lavina mokėjimą mokytis.

Vaikai edukacinėse lauko ir vidaus erdvėse veikia pagal sudarytus grafikus.

DRUSKININKŲ LOPŠELIS- DARŽELIS „BITUTĖ“

Įstaigos strateginio plano prioritetas - kryptingas ir nuolatinis ugdymo proceso kokybės tobulinimas todėl praėjusių metų "Perliuku" galime išskirti inovatyvių metodų taikymą ugdymo procese, įtraukiant personažus.

Buvo inicijuojamos naujo formato ugdomosios veiklos:

"Judriosios Bitės diena", "Bitės tyrinėtojos diena", "Bitės degustatorės diena".

Organizuodami šias veiklas orientavomės į netradicinius ugdymo būdus ir metodus. Rezultate - pedagogai įsijausdami į personažus labiau išlaisvėjo, tapo kūrybiškesni. Patrauklesnis ugdymo procesas įgalino vaikus aktyviai įsitraukti į veiklas, spontaniškai ir savitai reikšti įspūdžius, emocijas, patirtus išgyvenimus, plėtoti kūrybines galias.

